**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**4 клас**

**(за програмою О.Савченко. Підручник К.Пономарьоваої, Л.Гайової)**

**ТЕМА.** Розрізняю іменники — назви істот і неістот, власні і загальні назви (впр.1-8; с.33-34)

**Мета:**

 ***формування предметних компетентностей:*** формувати в учнів уміння знаходити і розпізнавати іменники серед даних слів, ставити питання до іменників, розрізняти іменники — назви істот і неістот, власні і загальні назви , опрацьовувати теоретичний матеріал підручника, робити висновки, узагальнення; збагачувати лексичний запас школярів; розвивати творчу уяву, критичне мислення, мовлення; виховувати любов до рідної мови;

***формування ключових компетентностей:***

*уміння вчитися*: удосконалювати вміння дотримувати правильної постави під час письма, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

*комунікативної:* розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, дотримувати пауз);

*соціальної:* розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в групі;

*інформаційної:* удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: кубик Блума, мультимедійне обладнання, презентація до уроку, картки для роботи в групах.

**Тип уроку**: урок формування знань, умінь і навичок

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

***1. Психоформула***

Продзвенів уже дзвінок,

Сповістив нам про урок.

Тож і ми часу не гаймо,

Наш урок розпочинаймо

***2. Девіз уроку***

Мово рідна, слово рідне,

хто вас забуває,

той у грудях не серденько,

а лиш камінь має

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

***1. Мозковий штурм***

- З чого складається наша мова (мовлення)?

- З чого складається речення?

***2. Метод кубування***

Завітав сьогодні в клас

Кубик знов до нас

Кубик, діти, не простий

Кубик, діти, чарівний.

Він доріжку прокладає

Знання наші перевіряє.

*(Діти розподілились на групи, завдання одержує кожна група*)

1. **Назви** , з якими частинами мови ми ознайомилися в 3 класі?.

2. **Поясни,** що означають іменники, прикметники, дієслова, числівники .

3 **Поділись,** на які питання відповідають іменники, прикметники, дієслова, числівники

4. **Придумай** декілька іменників, прикметників, дієслів, числівників.

5. **Чому** без прикметників наша мова сумна? (бо не можемо передати красу предметів)

***3. Хвилинка каліграфії***

а) - Відгадайте загадку і дізнайтеся, каліграфічний правопис якої букви ми зараз повторимо:

 Де б не був, воно зі мною,

 я ношу його з собою.

 Знаю, що мене гукають,

 коли його називають.

 (Ім’я)

б) Написання букви ***Іі***, складів ***ів із лі мі ві іг зі іл ім***,

***Ім’я - [ім’йа ] – 4 зв., 3 б., 2скл.***

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми і мети уроку**

1. - Придумайте ще десять слів на букву **і** (*індик, ізюм, ікра, іній, Індія, іржа, ірис, Іра, історія, іменник)*

Запишіть каліграфічно у зошит.

1. ***Повідомлення теми і мети уроку***.
* На які питання відповідають записані слова?
* Що визнаєте про слова, які відповідають на питання Хто? Що?
* Чому деякі слова записали з великої букви?
* Сьогодні ми з вами помандруємо до країни «Іменник», Закріпимо те, що вивчали про іменник у третьому класі.
1. ***Прийом «Очікування»***
* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**IV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

1. ***Повторення правила про іменник с.33***
2. ***Робота з підручником. Виконання вправи 1 с.33***(Розподілити іменники за назвами істот і неістот та записати у зошит.

***Хто***? ***Що***?

школярка екран

верблюд йод

артисти цифра

риба яблуко

індик

* З якої букви ми записали ці слова? (з малої) Чому? (Бо це загальні назви)
* Назвіть приклади власних назв. З якої букви пишуться власні назви? Які іменники відносяться до власних назв?
* Назвіть назви країн, які ви знаєте.
1. ***Вправа «Банан»***
* Відгадайте, до якої країни ми сьогодні будемо подорожувати?
* ***ЗШЗВЗЕЗЙЗЦЗАЗРЗІЗЯЗ (Швейцарія)***
* Що ви знаєте про Швейцарію?
1. ***Ознайомлення з географічним положенням Швейцарії***



* *З якими країнами межує Швейцарія? Запишіть у зошит назви країн.*
* *З якої букви писатимете? Чому? (бо власні назви)*
* **Франція, Німеччина, Австрія, Італія, Ліхтенштейн**
* *У яких з цих країн ми вже з вами побували заочно?(Франція, Німеччина)*

**ФІЗКУЛЬХВИЛИНКА (відео)**

1. ***Робота в групах. Завдання на картках***

*а) ознайомлення з інформацією Родзинки про Швейцарію за вправою 4 с.33;*

*б) ознайомлення з правилом про власні і загальні іменники;*

*в) запис слів у колонки*

|  |  |
| --- | --- |
| *Загальні іменники* | *Власні іменники* |
| *країна* | *Швейцарія* |
| *країна* | *Італією* |
| *країна* | *Францією* |
| *країна* | *Німеччиною* |
| *країна* | *Австрією* |
| *гори* | *Альпи* |
| *гори* | *Швейцарських Альп* |
| *вершина гори* | *Дюфур* |

***г) представлення робіт, самооцінювання***

**V. Узагальнення і систематизація знань.**

***1. Робота в парах*.**

*а) скласти за світлинами речення, використавши власні назви, записати і підкреслити назви істот. (за вправо.5, с.34)*



*б)перевірка робіт, самооцінювання (виставлення фішок у таблицю успіху)*

***2. Самостійна робота.***

 *Списати текст, розкривши дужки. Підкреслити іменники – власні назви (за вправою 6, с.34)*

|  |
| --- |
|   (**Ш,ш)вейцарія славиться в(и,е)ликими, чистими і гл(е,и)бокими озерами. Їх тут понад шістсот. Найбільші серед них — (Ж,ж)еневське, (Ц,ц)юріхське. Чисті (Р,р)ічки (Р,р)ейн, (Р,р)она, (І,і)нн, (Т,т)ічино роблять т(е,и)риторію (К,к)раїни ж(е,и)вописною і привабливою для відпочинку.**  |

**VІ. Підсумок уроку. Рефлексія .**

1. ***Узагальнююча бесіда***
* *Яка частина мови називається іменником?*
* *Які іменники називають назви істот?, неістот?*
* *Які іменники означають загальні назви?, власні?*
* *Як пишуться загальні назви?, власні?*

***Висновок***: іменники називають предмет, означають назви істот і неістот, бувають власними і загальними назвами.

***2. Вправа «Голосування ногами»***

- Якщо моє твердження правильне – зберігайте тишу, помилкове – тупайте ногами.

\* Іменники називають ознаку предмета.

\* Іменники відповідають на питання Хто? або Що?

\* Іменники називають предмет.

\* Іменники бувають власними і загальними назвами.

\* Іменники власні пишуться з маленької букви, а загальні – з великої.

\* Іменники – назви істот відповідають на питання що?

\* Іменники – назви неістот відповідають на питання шо?

***3. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності.***

**-** Чи справдились ваші очікування щодо уроку?

- Розкажіть про свої результати:

Я знаю…

Я вмію…

Я можу пояснити…

***4.Самооцінювання роботи на уроці (оцінку зобразити кольором:***

Лист оцінювання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Іменник - частина мови | Знаю правило. Впізнаю в тексті іменники, вмію ставити питання до іменників |  |
| 2. | Іменники є назвами істот і неістот | Розрізняю іменники – назви істот і неістот, правильно ставлю до них питання; |  |
| 3. | Іменники бувають загальні й власні. | Розрізняю власні і загальні іменники.  |  |