**Українознавство**

4 клас

(за Освітньою програмою курсу українознавства «Я люблю Україну» (1-2 та 2-4 класи), схвалено МОН України (лист ІМЗО від 18.06.2020 №22.1/12-Г-371)

**Тема уроку:** Мальовнича історія незалежності України (за Братами Капрановими)

**Мета уроку:**

• ***формування предметних компетентностей***:

* ознайомити учнів з історією незалежності України, із змістом поняття «громадянство»;
* усвідомлювати свою причетність як громадянина до Української держави, її народу;
* формувати національну свідомість, вміння оцінювати власні вчинки та вчинки інших з погляду їх суцільної значущості, уміння поважати гідність і права людини;
* виховувати повагу до державних символів, почуття гордості громадянина України;

• ***формування ключових компетентностей:***

* *уміння вчитися:* уміти висловлювати рефлексивні та оцінні судження, моделювати і прогнозувати в межах певного завдання, виконувати завдання за інструкцією, переключатися з одного виду роботи на інший;
* *комунікативної:* вільне володіння державною мовою; відчуття краси слова;
* *інформаційної:* уміти здобувати з підручника необхідну інформацію;
* *здоров’язбережувальної:* уміти правильно сидіти за партою;
* *соціально-громадянської*: співпрацювати в парі, групі, планувати взаємодію з учасником з учасником спільної діяльності;

**Обладнання:** мультимедійне обладнання, презентація до уроку, карта України, ілюстрації сучасних та історичних місць України, Конституція України, зображення державних символів України, аудіозапис Гімну України, книга Братів Капранових «Мальовнича історія Незалежності України»

**Освітні галузі**: мовно-літературна, соціальна і здоров’язбережувальна

**Хід уроку**

**І.** **Організаційний момент. Створення емоційного фону уроку.**

***1. Психоформула.***

Чи знаєш, що ти Людина?

Ти знаєш про це, чи ні?

Усмішка твоя – єдина, мука твоя – єдина,

Очі твої – одні.

(В.Симоненко)

***2****.* ***Психологічний настрій. Вправа «До успіху»***

(Учні беруть один одного за руки, утворюючи коло)

*Люблю я свій розум, увагу і пам'ять,*

*Працює мій мозок і вчусь я старанно.*

*Сприймаю все нове і мислю критично,*

*учителя слово здійсню я практично.*

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

1. ***Робота в групах з лепбуками*** *(малюнками, реподукціями, світлинами), які діти підготували вдома*:

• описати звичаї народу, відображені на малюнках, і які моральні цінності суспільства ввібрали ці звичаї

1. ***Вправа «Мікрофон"***

• Чому кожен народ поважає свої звичаї та традиціїі оберігає їх?

• Які звичаї культивує ваша родина? Проаналізуйте їхню моральну цінність і сутність.

• Які народи проживають на території України, що вам відомо про звичаї цих народів?

• Чому слід поважати звичаї кожного народу?

• Чому кожен любить свою Батьківщину?

• Чим різняться слова «Батьківщина» і «батьківщина»?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

* Видатний український письменник М.Рильський говорив: «Хто не знає свого минулого, той не вартий свого майбутнього». Україна – наша рідна земля, яка має свою славну багатовікову історію, її народ протягом багатьох віків боровся за свою свободу і незалежність. Вивчаючи історію свого народу, з’ясовуючи роль народних звичаїв і традицій, ми усвідомлюємо їх моральну сутність, вчимося зростати справжніми громадянами своєї країни.
* Що ви знаєте про історію незалежності України?

А що означає «Бути громадянином своєї держави»? Як ми відчуваємо належність до своєї країни? Як бути корисним суспільству?

Ці проблеми спробуємо розв’язати на уроці.

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

***1. Робота над акровіршем М.Чернявського***

У всіх людей одна святиня:

Куди не глянь, де не спитай,

Рідніша їм своя пустиня,

А ніж земний в чужині рай.

Їм красить все їх рідний край, -

Нема без кореня рослини,

А нас, людей, без Батьківщини.

* Про назву якої Батьківщини йде мова у цьому вірші?
* Що ви знаєте про Україну?
* Звідки походить назва «Україна2?
* Чим відрізняються поняття слів «БатьківщИна» і «бАтьківщина»?
* Як ставиться народ до України і в чому це виражається?
1. ***Поетична сторінка***

*а) слухання вірша*

Свята земля, ти вічно з нами,

Ти рідна дочкам і синам,

Де вперше промовляєм «мамо!»,

Де вперше сонце світить нам.

Тут все на світі неповторне,

Тут стільки ласки і тепла,

Ласкання літеплом пригорне,

Кого – Дніпро, кого – Сула.

Віками вітер безупинно

Горами хвилю підійма.

О земле рідна, Україно!

У світі іншої – нема.

(Д.Білоус)

*б) бесіда*

- Як автор висловив свою любов до України?

- Чи тільки власні думки та почуття він передає?

- Спробуйте ви виразити свою любов до рідного краю.

*в) творча розминка – поетичні проби:*

робота в групах, складання віршів про Україну

*г) вправа «Крісло автора» (презентація, зачитування віршів)*

***3. Робота з прислів’ями: вчить народний досвід*** (з’єднати початок і кінець прислів’їв)

**1**. Людина без Батьківщини **А**. а за те вона своя

**2**. Люблять Батьківщину не **Б**. а нас, людей, без Батьківщини

за те, що вона велика

**3**. Краще бути вівчарем на  **В**. як соловей без пісні

Батьківщині,

**4**. Нема без кореня рослини, **Г**. ніж володарем на чужині

**5**. Хто не любить свого народу **Ґ.** умій за неї постояти

**6**. Батьківщина – мати - **Д**. той не любить і чужого

***4. Робота над уривком з твору Братів Капранових «Мальовнича історія незалежності України»****(підручник «Українська мова та Читання» 4 клас О.Савченко, І.Красуцька* . –К.: УВОЦ «ОРІОН», 2021.)

- Чи завжди Україна була вільною державою? Як здобувала Україна незалежність?

а*) Читання з позначками. Читання з другом.*

**V –** Я знав це.

**+** - Це для мене нове.

**?** – Викликає запитання.

**б*)*** *Вправа – гра «Так чи ні»* (Діти сигналізують цеглинками ЛЕГО: зелений –так, червоний – ні)

**•**16 липня1990 року Народна Рада ухвалила Декларацію про державний суверенітет України (так)

**•** Революція на граніті відбулася 2014 року (ні)

**•** 24 серпня Верховна Рада ухвалила Акт проголощення незалежності України (так)

**•** Вибори президента України відбулися 24 серпня (ні)

**•** Державними символами України Верховна рада ухвалила синьо-жовтий прапор, Герб тризуб, Гімн «Ще не вмерла Україна» (так)

***5. Гра – змагання. Робота в творчих групах. (***4 групи працюють за індивідуальним завданням, користуються Конституцією України, медіаресурсами)

І група – Про що йде мова?

Цвітуть сади, Дніпро шумить,

І пісня ллється солов’їна,

І жайвір лине у блакить,

Це рідна наша …..(Україна)

1. Де знаходиться Україна? Покажіть її на карті. Назвіть площу. (603,7 тис.кв.м)
2. З ким межує Україна?
3. Яке населення України? (близько 44 млн)
4. Що є основним Законом України?
5. Яка мова є державною в Україні? У якій статті Конституції про це сказано?
6. Які найбільші державні свята? (День Незалежності, День Конституції)

ІІ група - Про що йде мова?

Слова палкі, мелодія врочиста,

Його ми знаємо усі.

Для кожного села, містечка, міста –

Це клич один з мільйонів голосів.

Це наша клятва, заповідь священна,

Хай чують друзі й вороги,

Що Україна вічна, незнищенна,

Від неї ясне світло навкруги.

1. Хто написав Гімн України?
2. Чим захоплюють слова й музика Гімну?
3. Що означає Гімн для кожної держави?
4. Коли і де звучить Гімн?
5. Як треба поводитися під час звучання Гімну?
6. Що ви знаєте про історію українського Гімну?

(*Після розповіді другої групи учні виконують Державний Гімн, демонструють урочистість ситуації)*

ІІІ група - Про що йде мова?

Як птах золотий в переливах

На прапорі грає, горить.

Це знак наш, це фабрики й ниви,

Це символ, що будем ми жить.

Це воля, слава й сила,

Недоля нас косила,

Та ми зросли, ми є,

Це Батько, Мати і Дитя, Вогонь, Вода, Життя.

1. Що втілює Герб нашої країни?
2. Що ви знаєте з історії Герба?
3. У якій статті Конституції говориться про Герб?
4. Що символізує сучасний Герб України?
5. Що означає Герб України з точки зору християнської віри?
6. Де використовують зображення малого Державного Герба України?

IV група - Про що йде мова?

Небеса блакитні сяють з глибини,

А пшеничні й митні мерехтять лани.

Образ цей не зблідне, хоч минуть жнива.

Все для нас це рідне – злото й синява,

По долині – жито, по горі блакить.

1. Яке призначення прапора?
2. Що він символізує?
3. Що уособлюють кольори прапора?
4. Якого кольору немає на прапорі, але він підрозумівається?

(*якщо змішати синій і жовтий кольори, то вийде зелений – колір життя*)

1. Яка символіка Трійці захована в прапорі?
2. Де і коли українці використовують Державний Прапор України?

***6. Робота з медіаресурсами (робота в групах).***

- Підростаючи, ви поступово вбираєте те, чим живе ваша сім’я, родина, народ, формуєтеся, як член суспільства, відчуваєте приналежність до своєї країни, стаєте **громадянином** своєї держави.

*а) робота з медіаресурсами*

- Що таке «громадянин» і які якості йому притаманні? Знайдіть у вікіпедії і складіть словничок

*б) робота із словничком*

- Запишіть у свій українознавчий словничок визначення:

Громадянин – людина, яка постійно живе у державі, користується її правами й виконує обов’язки, встановлені законами цієї держави.

Громадянська якість – здатність спрямовувати свою працю, своє життя на користь Батьківщині.

Громадянські почуття – небайдужість до проблем і труднощів країни, до інших людей, почуття поваги до національних символів, культури, мови, традицій.

**V. Узагальнення і систематизація знань**

***1. Складання пам’ятки обов’язків маленького громадянина***

- Любов до Батьківщини, до свого народу, відповідальність за долю України , готовність служити їй, захищати її суверенітет – найсвятіше громадянське почуття, яке дістало назву «*патріотизм*». Кого з видатних діячів ви можете назвати патріотами України? (Т.Шевченко, Л.Українка, М.Грушевський)

- А сучасних патріотів?

***2. Складання*** ***пам’ятки.***

- Чи хотіли б ви, щоб в недалекому майбутньому діти на уроці назвали б вас патріотами?

- Що треба робити для того, щоб бути корисними суспільству?

Пам’ятка

1. Наш обов’язок – добре вчитися, здобувати знання. Наше навчання – відповідальна праця.
2. Розвивати нахили, інтереси.
3. Добре знати історію свого народу, берегти й примножувати все краще,що передали нам у спадок наші пращури.
4. Шанувати традиції українського народу, поважати традиції і звичаї інших народів, що живуть в Україні.
5. Берегти і примножувати природні багатства України
6. Любити свою Батьківщину, шанувати її символіку.

(Можливі інші варіанти в залежності від відповідей дітей)

**VІ. Рефлексія уроку**

***1. Самооцінювання***

- Закінчити речення:

• На уроці я дізнався…

• Я працював на повну силу

• Я працював мало, але…

• Я навчився…

**2. Складання сенкану**

*1. Україна*

*2. Вільна, сильна, незалежна.*

*3. Пестить, любить, захищає.*

*4. Всім на радість процвітає.*

*5. Батьківщина.*

**VІ. Домашнє завдання.**

* Взяти інтерв’ю у кількох однокласників чи знайомих на тему «Як я розумію поняття чесності й гідності громадянина України»

**Список використаної літератури**

1. Освітня програма курсу українознавства «Я люблю Україну» (1-2 та 3-4 клас).Схвалено МОН України (лист ІМЗО від 18.06.2020 №22.1/12-Г-371))
2. Брати Капранови «Мальовнича історія незалежності України».- К.: Гамазин, 2013. – 80 с.
3. Конституція України. — Режим доступу:http://www.president.gov.ua/ua/documents/constitution/konstituciya-ukrayini-rozdil-i
4. Українська мова та читання: Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Частина 2// О.Савченко.-К.: УОВЦ «»Оріон», 2021. – 160с.