

Із досвіду роботи вчителя початкових класів Зачепилівської ЗОШ I-III ступенів Краснік Олени Степанівни



Дата народження: 02 жовтня 1960 р.

Освіта: вища

Закінчила: у 1979 р. Дніпропетровське педагогічне училище за спеціальністю “Учитель початкових класів”, у 1987 р.

Дніпропетровський державний університет за спеціальністю “Викладач української мови та літератури, філолог”

Посада: вчитель початкових класів

Місце роботи: Зачепилівська ЗОШ I-III ступенів

Стаж роботи: 40 років

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії

Педагогічне звання: старший вчитель

Нагороди, відзнаки: почесна грамота Міністерства освіти України, 1994 р.,

знак “Відмінник освіти України”, 1995 р.

Грамота Зачепилівської районної державної адміністрації, 2015 р.

Курси підвищення кваліфікації: 2018 р.



Моя професійна філософія



Педагогічне кредо:

«Якщо хочеш виховати в дітях сміливість розуму, самостійність як особистісну рису, то створи такі умови, щоб спалахи їх думок утворювали царство думки, дай їм можливість відчути себе в ньому володарями».

Ш.Амонашвілі

Життєве кредо:

Пізнавати світ і навчати цьому інших.

Методична скринька



Науково-методична проблема:
**« Критичне мислення як засіб формування
та розвитку творчих здібностей
молодшого школяра»**

**Актуальність та
перспективність досвіду:**

- Стимулює загальну активність учнів, сприяє створенню плідного освітнього середовища, утвердження системного характеру навчання та самонавчання.
- Розвиває критичне мислення і прагнення до творчості та саморозвитку.
- Забезпечує умови для формування та розвитку творчої особистості дитини.
- Формує бажання і здатність самостійно вчитися.
- Сприяє виконанню завдань Нової української школи.

Науково – теоретичні основи досвіду

Технологія «Розвиток критичного мислення» розроблена в кінці ХХ століття в США (Чарльз Темпл, Джіні Стілл, Куртіс Мередіт).

Напрями роботи над проблемою:

- Створення освітнього середовища для учнів.
- Створення піднесеного настрою на уроці.
- Організація навчальної діяльності.
- Особистісно-орієнтоване навчання.
- Інтерактивні методи роботи з учнями.
- Проведення нестандартних уроків, виховних заходів.



Форми і методи роботи

Колективна діяльність



Парна та групова робота



Індивідуальна робота



Уроки мислення серед природи



**Метод
Шести
капелюхів**



**Метод
«Кубик Блума»**



**Метод
«Гудзики
Блума»**



Створення освітнього середовища:



Створення психологічного клімату на уроці:

1. **«Ранкове коло»** – це щоденна практика, під час якої вчитель із учнями об'єднуються в коло та виконують декілька пізнавальних різнопланових діяльностей.
2. **«Радість класу»** — емоційний відгук навколишніх на успіх учня класу, констатація будь-якого, навіть незначного позитивного результату діяльності, навіювання у дитини віри в себе.
3. **«Лінія горизонту»** — перший успіх дитини одразу підхоплюється вчителем, пропонується повторити завдання на більш складному рівні, наче «відсуваючи» лінію горизонту.
4. **«Авансування»** — вчитель в індивідуальній роботі виконує з учнем завдання, пояснюючи йому складні місця, а потім у класі дає подібне завдання, що самостійно виконується учнем, і він відчуває успіх.



Будова уроку:

ЦІКАВО

ЗНАЮ

ВМІЮ

Структура уроку критичного мислення

- **Розминка** (створення сприятливого клімату на уроці);
- **Обґрунтування навчання** (постановка мети);
- **Актуалізація** (зацікавленість, відтворення знань);
- **Усвідомлення змісту** (знайомство з новою інформацією);
- **Рефлексія** (учні обмінюються думками, переробляють нові знання на власні);



Характеристики критичного мислення:



Формування критичного мислення у школярів:

I етап

(1 клас – спілкування і співпраця)

1. Психологічна діагностика готовності дітей до навчання у школі.
2. Заохочення дітей до спілкування через гру.
3. Створення уявних ситуацій.
4. Використання діалогу.
5. Робота в парах.

II етап

(2-4 класи – розвиток позитивного ставлення до спільної діяльності)

1. Використання пошукової діяльності на уроках.
2. Розв'язування пізнавальних завдань у групах постійного і змінного складу.



Вправи на уроках :

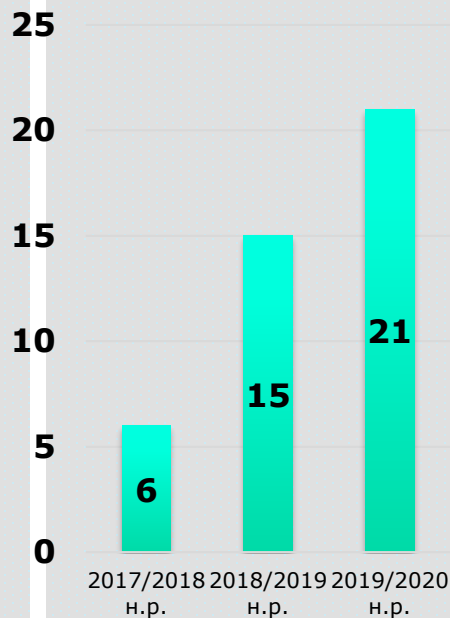
Українська мова	Читання	Математика
“ Асоціативний кущ”	“Хвилинки ерудита”(“Заримуй”, “Яка буква заблукала”, “Додай слово”)	Математичні ребуси
“ Переплутані логічні ланцюжки”	“Казка – навиворіт”, складання загадок, віршів, казок	Математичні загадки
“ Незакінчені речення”	“Створення винегрету з казок”	Хвилинки - цікавинки
“ Діалог”, “ Дискусія”	“Читання з позначками”	Геометричні головоломки
“Мозковий штурм”	“Крісло автора”	Математичні ігри
“ Фішбоунон”	Ковзне читання	Задачі – жарти
“ Кубування”	Шість капелюхів	«Чарівні будиночки», «Веселий їжачок», «Доміно»
“ Сенкан”	Багаторазове механічне перечитування (ланцюжком, у парах, скоромовкою)	LEGO «Шість цеглинок»

Результативність роботи



Досягнення учнів

Участь в учнівських олімпіадах



2017р. • Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру» - 21 учень;

Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру-2017» - 26 учнів;

Всеукраїнський конкурс «Соняшник» - 23 учні;

«Патріот» - 5 учнів.

2018р. "Кенгуру" 21(10 дипломів з відзнакою червоних,

«Колоок» - 4 учні, всі 1 місце,

«На урок» -6 учнів, 4 переможці у трьох номінаціях.

«Всеосвіта» осінь 2018 - українська мова: I місце -5, II - 4.

«На урок» осінь 2018- українська мова: I-5, II- 4, математика: I -5, II -4. початкові класи: I -8, II -1

«Всеосвіта» весна 2019: українська мова: I -8, II - 2, III - 1, сертифікат -1.

«На урок» зима 2019: українська мова: I -8, II -5. математика: I -9, II -4, початкові класи: I -9, II -4, початкові класи: I -9, II -3, III -1.

«Всеосвіта» осінь 2019: українська мова: I -10, II -4, III -5, сертифікат -2.

Всі 21 учень взяли участь.

Результати ДПА 2018/2019 н.р.



Методична діяльність



ОКИ	
ня звуків [«Роз
». ШКОЛ	
ОК	
а роль	Райс
а мова	моло
	Слов



2017/2018

2018/2019

2019/2020



«У
бе
се

ння в о'бєднаних
к в умовах реалізації
ка школа» –обласний

Концепцією НУШ« -
вчителів початкових
Г.
модель для навчання і
бутнього» – доповідь
я вчителів початкових

Мої публікації



Мій сайт:

<https://olena-krasnik.at.ua>

Моя поштова
скринька:

lena_krasnik@ukr.net

Особиста сторінка
«Всеосвіта»:

<https://vseosvita.ua/user/id25970>

Особиста сторінка
«На урок»:

https://naurok.com.ua/profile/10224?fbclid=IwAR0Uft02E1QIGIXEITfNNvgUSdsC0LCto_saWYyJL1KdWCa8d6otT_dZvLE

Перед людиною є три шляхи до пізнання:
шлях мислення – найбільш благородний,
шлях наслідування – найлегший
і шлях особистого досвіду – найважчий.

Конфуцій

